Opis **zajęć (sylabus)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nazwa zajęć: | | Psychologia | | | | | | **ECTS** | **3** |
| Nazwa zajęć w j. angielskim: | | Psychology | | | | | | | |
| Zajęcia dla kierunku studiów: | | **Informatyka i Ekonometria** | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | |
| Język wykładowy: | | polski | | | Poziom studiów: | | I | | |
| Forma studiów: | 🞎 stacjonarne  X niestacjonarne | Status zajęć: | 🞎 podstawowe  🞎 kierunkowe | X obowiązkowe  🞎 do wyboru | Numer semestru: ……6….. | | 🞎 semestr zimowy X semestr letni | | |
|  |  | Rok akademicki, od którego obowiązuje opis (rocznik): | | | 2019/2020 | Numer katalogowy: | **ZIM-IE-1Z-06L-46\_2** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Koordynator zajęć: | |  | | | | | | | |
| Prowadzący zajęcia: | |  | | | | | | | |
| Jednostka realizująca: | |  | | | | | | | |
| Jednostka zlecająca: | |  | | | | | | | |
| Założenia, cele i opis zajęć: | | Celem zajęć jest przekazanie wiedzy o podstawowych procesach psychicznych i rozwoju psychicznym człowieka w środowisku społecznym.   * Tematyka: * Inteligencja, struktury zdolności oraz ich zmiany w ciągu życia * Korelacje czynników rozwoju: Klasyczne i współczesne nadania nad dziedziczność i środowiskiem, dojrzewaniem i ćwiczeniem. Rola nauki szkolnej i kultury. Badania nad bliźniętami * Psychologia wiedzy i procesy poznawcze * Reprezentacja świata przez procesy poznawcze: wrażenia, spostrzeżenia, wyobrażenia, pojęcia, pamięć, operacje umysłowe, rozumowanie – ich właściwości i związki. Elementy psychologii wiedzy: reprezentacja analogowa i językowa, przetwarzanie informacji, charakterystyka ludzkiej wiedzy * Emocje w psychologii fizjologicznej i poznawczej * Cechy emocji, rodzaje emocji, ekspresja emocji, inteligencja emocjonalna, różnice między emocjami u ludzi i zwierząt * Podstawowe elementy psychoanalizy * Ogólna charakterystyka psychoanalizy. Przejawy nieświadomości. Jakości psychiczne: nieświadomość, podświadomość i świadomość. Tabu kulturowe. Kompleks Edypa. Mechanizmy obronne. Sublimacja popędów i psychoanalityczna teoria kultury. Koncepcja lęku Karen Horney * Sytuacje trudne. Stres i frustracja * Wybrane elementy psychologii społecznej: poznanie (spostrzeganie) społeczne, dysonans poznawczy, procesy grupowe, postawy, wpływ społeczny, uprzedzenia | | | | | | | |
| Formy dydaktyczne, liczba godzin: | | a) Wykład: liczba godzin 18. | | | | | | | |
| Metody dydaktyczne: | | Wykład, konsultacje | | | | | | | |
| Wymagania formalne  i założenia wstępne: | |  | | | | | | | |
| Efekty uczenia się: | | Student:  01 - umie odkrywać problemy psychologiczne w środowisku działania,  02 - potrafi analizować problemy psychologiczne w środowisku działania,  03 – rozumie potrzebę współpracy z psychologiem i innym specjalistą w rozwiązywaniu problemów psychologicznych i społecznych w szkołach, ośrodkach rozwoju zawodowego, ośrodkach badawczo-rozwojowych i jednostkach doradczych. | | | | | | | |
| Sposób weryfikacji efektów uczenia się: | | Efekty 01 i 03 – zaliczenie pisemne | | | | | | | |
| Forma dokumentacji osiągniętych efektów uczenia się: | | Zaliczenie pisemne | | | | | | | |
| Elementy i wagi mające wpływ  na ocenę końcową: | | Zaliczenie pisemne – 100% | | | | | | | |
| Miejsce realizacji zajęć: | | Sala dydaktyczna | | | | | | | |
| Literatura podstawowa i uzupełniająca23):  E. Aronson, T. D. Wilson, R. M. Akert, Psychologia społeczna.  Z. Freud, Wstęp do psychoanalizy.  Z. Freud, Poza zasadą przyjemności.  H. Gardner i in. Inteligencja: wielorakie perspektywy.  R. J. Gerrig, P. G. Zimbardo, Psychologia i życie.  K. Horney, Nowe drogi w psychoanalizie.  A. Kokoszka, Psychoanalityczne ABC.  E. Nęcka, Inteligencja (w: ) J. Strelau (red.) Psychologia, podręcznik akademicki, t. II.  K. Oatley, J. M. Jenkins, Zrozumieć emocje.  M. Przetacznik-Gierowska, M. Tyszkowa. Psychologia rozwoju człowieka.  M. Przetacznikowa, Postawy rozwoju dzieci i młodzieży.  R. Sternberg, Psychologia poznawcza.  R. Vasta, M. Haith, S. Miller, Rozwój dziecka.  P. G. Zimbardo, F. Ruch, Psychologia i życie. | | | | | | | | | |
| UWAGI | | | | | | | | | |

Wskaźniki ilościowe charakteryzujące moduł/przedmiot:

|  |  |
| --- | --- |
| Szacunkowa sumaryczna liczba godzin pracy studenta (kontaktowych i pracy własnej) niezbędna dla osiągnięcia zakładanych dla zajęć efektów uczenia się - na tej podstawie należy wypełnić pole ECTS: | **…75……. h** |
| Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia: | **…1……. ECTS** |

Tabela zgodności kierunkowych efektów uczenia się z efektami przedmiotu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| kategoria efektu | Efekty uczenia się dla zajęć: | Odniesienie do efektów dla programu studiów dla kierunku | Oddziaływanie zajęć na efekt kierunkowy\*) |
| Wiedza | umie odkrywać problemy psychologiczne w środowisku działania | W01/ P6S\_WG  W05/ P6S\_WG  W09/ P6S\_WK  W10/ P6S\_WK | 3  1  2  2 |
| Umiejętności | potrafi analizować problemy psychologiczne w środowisku działania | U08/ P6S\_UW | 1 |
| Kompetencje | rozumie potrzebę współpracy z psychologiem i innym specjalistą w rozwiązywaniu problemów psychologicznych i społecznych w szkołach, ośrodkach rozwoju zawodowego, ośrodkach badawczo-rozwojowych i jednostkach doradczych | K07/ P6S\_KO | 2 |

\*)

3 – zaawansowany i szczegółowy,

2 – znaczący,

1 – podstawowy,